


Рассмотрено

Руководитель МО

 /И.А.Шарапова /


Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ


 /М.Н.Кадриева /

от « 29 » августа 2025 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 9»

НМР РТ

 /А.И.Мухамезянова/

Приказ № 238
от «29» августа 2025г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
"Умники и умницы"
для 1-4 классов
МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ

г. Нижнекамск, 2025г.

Содержание курса внеурочной деятельности

Вводное занятие (4ч)

Знакомство с программой. Подготовка необходимых инструментов и дидактического материала для работы.

Формирование общеинтеллектуальных умений (45 ч)

Игра «Предметы вокруг нас». Игра «Подбери признак предмета». Игра «Назови действие предмета». Тест «Сообрази».

Что такое речь? Работа над словарным составом речи.

Выделение слов из предложения. Слова – синонимы.

Игра «Умники и умницы». Многозначные слова.

Правильное употребление слова по смыслу. Слова – антонимы.

КТД (коллективно-творческое дело) «Вопрос на засыпку».

Олимпиада по математике.

Олимпиада по русскому языку. Игра «Выдели признаки предметов». (Выделение признаков предметов).

Игра «Узнай предмет по признакам». (Узнавание предметов по заданным признакам). Игра «Вопрос на засыпку».

Числа в пословицах и поговорках. Игра «Морской бой».

Геометрические фигуры вокруг нас. Что означают наши имена.

КТД «Создание сборника пословиц и поговорок».

Математический КВМ. Игра «Самый умный».

Викторина по сказкам. (Учимся определять различные и одинаковые свойства предметов, слов и чисел).

Игра «Сравни предметы (слова, числа)». (Сравнение предметов, слов и чисел).

Интеллектуальный марафон.

Игра «Установи связи между предметами и явлениями».

Олимпиада по математике. (Учимся устанавливать связи между предметами и явлениями).

Олимпиада по русскому языку.

Тест по окружающему миру. Конкурс эрудитов.

Развитие внимания (24 ч)

Тренировка внимания. Игра «Сосчитай предметы».

Игра «Запомни и нарисуй». Пройди лабиринт. Игра «Добавь фигуру».

Игра «Раскрась предметы по числу». Графический диктант.

Игра «Составь слова». Игровой тренинг «Развивай внимание». Игра «Пройди лабиринт». Игра «Найди 10 отличий».

Упражнения на развитие внимания. Игра «Узнай по силуэту».

Упражнения на развитие внимания «Исправь ошибки». Графический диктант.

Упражнение на развитие наблюдательности «Где были – не расскажем, а что видели – покажем».

Игра «Найди, кто спрятался». Игра «Нарисуй с закрытыми глазами». (Уровень устойчивости внимания). Игра «Два дела одновременно». (Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой).

Развитие памяти (18 ч)

Упражнения на развитие ассоциативной памяти «Подбери признаки к словам». Упражнения на развитие визуальной памяти «Дорисуй предмет».

Упражнения на развитие аудиальной памяти «Разминка». Математический диктант.

Упражнения на развития зрительной памяти «Посмотри и запомни». Игровой тренинг.

Упражнения, связанные со смысловым запоминанием «Изобрази слово». Упражнение

«Зрительные образы». Упражнения на развитие ассоциативной памяти «Подбери признаки к словам». Упражнения на развитие визуальной памяти «Дорисуй предмет».

Упражнения на развитие аудиальной памяти «Разминка». Математический диктант.

Упражнения на развития зрительной памяти «Посмотри и запомни». Игровой тренинг.

Упражнения, связанные со смысловым запоминанием «Изобрази слово». Упражнение «Зрительные образы».

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации (23 ч)

Упражнение на развитие пространственной координации «Положи фигуру на место» Игра «Расшифруй картинку».

Игра «Повтори движение». Игра «Опиши маршрут».

Упражнения по развитию конструктивного мышления «Работа с палочками». «Танграм».

Логичность умозаключения Упражнения на развитие воображения «Художник». Игра «Найди клад». Упражнение на развитие пространственной координации «Положи фигуру на место» Игра «Расшифруй картинку».

Игра «Повтори движение». Игра «Опиши маршрут».

Упражнения по развитию конструктивного мышления «Работа с палочками». «Танграм».

Логичность умозаключения Упражнения на развитие воображения «Художник». Игра «Найди клад».

Формирование простейших эвристических (поисковых) умений (21 ч)

Задачи на смекалку. Игра «Продолжи числовой ряд».

Игра «Найди закономерность». Игра «Восстанови цепочку».

Упражнение на простейшие умозаключения «Магический квадрат».

Решение частично-поисковых задач разного уровня «Соедини половинки слов». Игра «Определи закономерность». (Учимся находить простые закономерности).

Задачи на смекалку. Решение задач на смекалку. Логические задачи.

Игра «Что скрывает чёрный ящик?» Упражнение на простейшие умозаключения «А может быть ...».

Упражнение на простейшие умозаключения «Магический квадрат». Игра «Кто жители данного города?»

Формирование элементов творческого и логического мышления (28 ч)

Логические задачи. Решение логических задач

Решение ребусов, шарад, анаграмм. Задачи–шутки.

Упражнение на развитие творческого мышления

Упражнение на развитие творческого мышления «Геометрические головоломки». «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

Поиск информации к размышлению «Закончи сказку».

Игровой тренинг «Поработай Шерлоком Холмсом».

Развитие аналитических способностей (3 ч)

Игра «Вопросы – загадки». Задачи в стихах. Решение ребусов, шарад, анаграмм. Работа с изограмами.

Логические задачи. Задачи–шутки. Китайская головоломка «Колумбово яйцо».

Поиск информации к размышлению «Сочини сказку».

Развитие речи (2 ч)

Театрализованное представление «Репка».

Чтение и пересказ сказок. Скороговорки. Стихи

Всего 169 часов

Планируемые результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы), а в последствии самостоятельно.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих **универсальных учебных действий (УУД)**.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- Проговаривать последовательность действий (работать по алгоритму);
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- Учиться работать по предложенному учителем плану или своему плану;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного (самоконтроль);
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, самостоятельно;
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре) и другой литературе;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от взрослых;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тематическое планирование

№	Содержательные разделы	Количество часов				Форма проведения
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1.	Вводное занятие	1	1	1	1	Беседа

2.	Формирование общеинтеллектуальных умений	8	11	8	18	Интеллектуальные игры, квесты, конкурсы, олимпиады, проектная деятельность, исследовательская деятельность, научно- практические конференции, тренинги.
3.	Развитие внимания	4	5	6	9	
4.	Развитие памяти	4	3	3	8	
5.	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	4	6	1	12	
6.	Формирование простейших эвристических (поисковых) умений	4	4	2	11	
7.	Формирование элементов творческого и логического мышления	5	3	12	8	
8.	Развитие аналитических способностей	1	1	—	1	
9.	Развитие речи	2	—	—	—	
Итого:		33 ч	34 ч	34 ч	68 ч	